

Министерство образования Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Торопецкий колледж»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
преподавателей общеобразовательных
дисциплин. Протокол № _____ 2019 г.
Председатель _____ Л.В. Иванова

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО ВВОДНОМУ КУРСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
«Фонетика. Система звуков английского языка»

Специальности:

«Гостиничный сервис»
«Операционная деятельность в логистике»
«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
«Повар-кондитер»

*Разработал: преподаватель МО общеобразовательных дисциплин
Гаврилов Тимур Владимирович*

Торопец
2019

Аннотация

Проблема, которая раскрывает суть методической разработки, лежит в ее названии – Звуковая система. Сложность русского диалекта произнести, порой, непередаваемые звуки английской фонетики. Вопросы сложности возникают в том, что поступившие в среднее профессиональное учреждение обучающиеся сталкивались с вопросами фонетики лишь на первой стадии обучения английского языка, то есть от 5 до 8 лет назад. Умения и навыки по этому модулю – разделу, усвоены могут быть плохо. У части студентов, как правило, английский язык выдавался с большими перерывами или преподавался несколько лет, по ряду причин необходимо ввести данный курс, для повторения раздела фонетики.

ВВЕДЕНИЕ

Английское произношение – это один из самых сложных моментов в изучении английского языка, который мы в большинстве случаев просто игнорируем, и важность которого мы зачастую ставим на последнее место. В результате мы говорим по-английски с сильным русским произношением, и нашему англоязычному собеседнику приходится сильно напрягаться, чтобы разобрать, что же мы все таки хотели сказать. Отличия написания и произношения английских слов. Сложность английского произношения состоит из нескольких аспектов. То, как английское слово произносится, зачастую не соответствует тому, как оно пишется. Несмотря на то, что в английском алфавите всего 26 букв, звуков в английском языке практически в два раза больше. Некоторые английские слова имеют одинаковое написание, но произносятся по-разному в зависимости от контекста, а некоторые слова могут абсолютно одинаково произноситься, но при этом имеют совсем разные значения и пишутся по-разному. Более того написание английского слова вовсе не говорит вам как это слово должно произноситься. Для многих английских слов вы просто должны знать как это слово пишется и произносится. Хотя в английском языке и есть определенные правила чтения, исключений к ним гораздо больше. Именно поэтому в словарях к каждому английскому слову всегда есть транскрипция, которая пытается обозначить, как это слово произносится.

Проблема обучения произношению на начальном этапе изучения английского языка является одной из самых главных проблем в методике обучения английскому языку. Обучение правильному английскому произношению – чрезвычайно сложное дело. Без правильно поставленного произношения не возможно проявление коммуникативной функции языка. На начальном этапе необходимо научить произносить звуки так, как это делают носители английского языка. Обучение фонетике как процессу продуктивному требует от учащегося знания строения речевого аппарата, что представляет собой сложную методическую задачу, поскольку на данном этапе эта информация является наиболее трудной для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны учителя, так и учащихся. Тем не

менее эти затраты времени и усилия окупаются, если учащиеся овладевают этим умением на начальном этапе на строго отработанном минимальном материале, который обеспечивает мотивационный уровень и надежную базу для формирования другой речевой деятельности.

Основной задачей на данном этапе является формирование основополагающих навыков иноязычного общения. От осознания возможности правильно и красиво выражать одну и ту же мысль на другом языке, включая языковую догадку и умение выражать личностное отношение к воспринимаемой информации.

Задачей данной работы является обучение формированию речевых произносительных навыков с помощью предложенных упражнений на усвоение звукового строя английского языка.

Актуальность - необходимо знать, что именно на начальном этапе обучения дети быстро усваивают новый материал, им свойственна имитация, что помогает, на подсознательном уровне, откладывать вновь полученные знания. При обучении детей иностранному языку необходимо помнить, что «психолого-педагогическая концепция на которой строилось обучение иностранным языкам в разных странах, основывалась на существовавшей до недавнего времени теории усвоения ребенком языка. Согласно этой теории ребенок овладевает языком в результате подражания речи взрослых, имитативным путем без целенаправленного обучения. Иными словами, никто не расчленяет для ребенка поток речи на единицы усвоения, не дозирует речевые образцы, не выстраивает их в определенную последовательность, не объясняет правил грамматики – и тем не менее нормально развивающийся ребенок к пяти-шести годам уже настолько овладевает этой сложнейшей грамматикой, что строит самостоятельные высказывания, успешно решая коммуникативные задачи, а к семи-восьми в речи появляются сложные предложения, тексты значительной длины».

Я разработал варианты по трем уровням категорий:

Для студентов со слабыми знаниями и способностями - уровень А

Для студентов со слабыми знаниями и способностями - уровень В

Для студентов со слабыми знаниями и способностями- уровень С

Звуковая система английского языка.

Звуковая система английского языка включает в себя 44 звука: 24 согласных, 12 гласных, 8 дифтонгов - сочетание двух гласных.

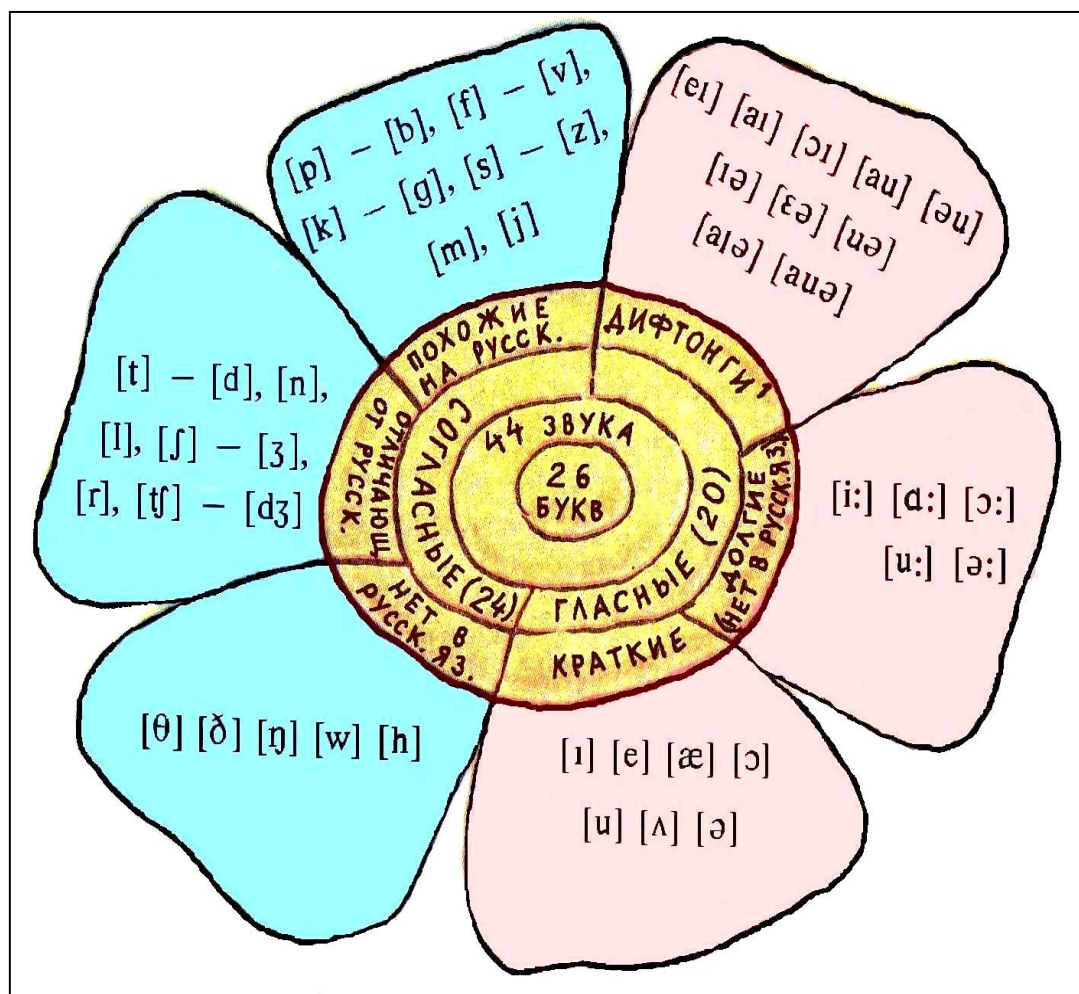
Между написанием слова и его произношением имеется значительное расхождение, поэтому необходима специальная запись звукового образа слова – **фонетическая транскрипция**.

Транскрипционные знаки звуков заключаются в квадратные скобки [].

Краткость, долгота, оглушение меняют смысл слова.

Знак ударения ставится перед ударным слогом [ˈ].

Перед тобой звуковая ромашка. На ней – все звуки английского языка.



УЭ 1. Умение читать транскрипционные знаки отдельно и транскрипцию слов в целом.

Уровень А.

Упражнение 1.

Прочитай звуки, похожие на русские:

[b], [s], [f], [g], [k], [m], [p], [v], [z], [j].

Упражнение 2.

Прочитай краткие гласные звуки:

[ɪ], [e], [æ], [ɔ], [u], [ʌ], [ə].

Упражнение 3.

Прочитай следующие слова:

[ˈhænd], [ˈpen], [ˈhʌni], [ˈdesk], [ˈlemən], [ˈnɑm], [ˈdɔl], [ˈblɑs], [ˈbɒks], [ˈkuk]

Уровень В.

Упражнение 1.

Прочитай звуки, отличающиеся от русских:

[d], [l], [n], [tʃ], [ʒ], [ʃ], [r], [θ], [ð].

Упражнение 2.

Прочитай долгие гласные звуки:

[i:], [ɑ:], [ɔ:], [ə:], [u:].

Упражнение 3.

Прочитай слова:

[ˈhaus], [ˈfə:], [ˈtʃɔ:k], [ˈpa:sl], [ˈmʌstəd], [ˈzi:lənd], [ˈdʒækɪt], [ˈmædʒɪk], [ˈhəʊp], [ˈtʃɔ:p].

Уровень С.

Упражнение 1.

Прочитай звуки, которых нет в русском языке:

[θ], [ð], [ŋ], [w], [h].

Упражнение 2.

Прочитай дифтонги:

[eɪ], [aɪ], [ɔɪ], [aʊ], [əʊ], [ɪə], [εə], [uə][aɪə], [aʊə].

Упражнение 3.

Прочитай слова:

[ˈhæmbə:gə], [ˈpɪktʃə], [ˈswɪmɪŋ], [rɪkɔ:də], [təˈmɑ:təʊ], [ˈbɪ:], [θˈə:trɪ:n], [ˈpjænəʊ], [ˈreɪlweɪˈsteɪʃn], [pəˈsɪfɪkˈəʊʃən].

УЭ 2. Умение вести мини-диалоги и диалоги, включающие фразы приветствия, прощания, представления себя и других.

Упражнения.

Уровень А.

Упражнение 1.

Прочитай слова и выражения:

Формы приветствия:

Hello! Hi!

Good morning! Good afternoon! Good evening!

How do you do.

How are you? I'm fine, thanks. And you?

Формы прощания:

Goodbye. Bye. Bye-bye.

See you.

See you soon.

Формы представления себя и других:

Let me introduce myself.

My name is

I am

Meet my friend ...

Let me introduce my friend to you.

Nice to meet you.

Pleased to meet you too.

Упражнение 2.

Прочитай диалоги по ролям:

1. –Hello, Mr. Smith. This is Jane Hall. She is a student of Russian.
 - How do you do.
 - How do you do.
 - Jane is from Glasgow.
 - Glad to meet you.
 - I am glad to meet you too.

2. – Hi, meet my friend Nick. He is Russian.
 - Hello, Nick.
 - Nick is a student from Moscow University.
 - Pleased to meet you.
 - I'm glad to meet you too.

3. – Hello! How are you?
 - I'm fine, thank you, and you?
 - Very well, too. Thank you. See you soon.
 - Bye.

Упражнение 3.

Прочитай текст:

Hello! Let me introduce myself. My name is Nick Brown. I'm a student. I'm from Boston. This is Paul. He is my friend. Paul is from London University. He is a good student. I'm a good student too. And these are Ann and Dan. They are from Canada. They are French.

Уровень В.

Упражнение 1.

Сгруппируй предложения в пары так, чтобы получились мини-диалоги.

- | | |
|--|--|
| 1. So, see you after the holidays. | a) Yes, I worked in your office for two weeks. |
| 2. Good evening. | b) Nice to meet you. |
| 3 How are you? | c) Right, have a good time in Greece. |
| 4. I'd like you to meet my best friend, Jim. | d) Fine, thanks. |
| 5. See you on Monday. | e) Bye. |
| 6. Haven't we met before? | f) Hi. |

Ключ:

1- c; 2-e; 3-d; 4- b;5-a

Упражнение 2.

Используя приведенную ниже ситуацию, разыграй с партнером диалог. Не забудь поздороваться, поинтересоваться, состоянием дел и попрощаться.

Ты встречаешь соседа, выгуливающего свою собаку возле дома.

Упражнение 3.

Заполни пропуски в диалоге так, чтобы он получился законченным.

1) -.....
- Bye, Alison.

2) -
- Morning, Alison.

3) -.....
- Hello, Alison.

4) -..... ?
- I'm fine, thanks.

5) -
- Night.

Уровень С.

Упражнение 1.

Придумай себе новую роль-маску, включив следующую информацию по модели:

- как вас зовут – What is your name? My name is
- сколько вам лет – How old are you? I am
- откуда ты? – Where are you from? I am from
- род занятий – What are you? I am a... .
- твоё увлечение (-я) – What is (are) your hobby (hobbies)? My hobby(hobbies) is (are)

Упражнение 2.

Поздоровайтесь с группой, представьтесь, расскажите о себе.

Упражнение 3.

Твои друзья и ты находитесь в международном студенческом лагере, где проходит первая встреча-знакомство. Познакомьтесь с другими участниками.

Правила чтения гласных и согласных букв.

В английском алфавите 26 букв: 6 гласных и 20 согласных.

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Yy, Zz.

Каждая буква читается по-разному, в зависимости от того, какими буквами она окружена.

УЭ 3. Умение применять правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний в отдельных словах и несложных текстах. (Приложение № 1)

Уровень А.

Упражнение 1.

Прочитай правильно гласные буквы в открытом типе слога (алфавитное чтение):

Plane, Jane, name, page, date, Kate, bee, me, he, Pete, be, she, see, we, rose, no, note, hello, phone, five, Mike, hi, fine, white, cube, tube, use.

Упражнение 2.

Прочитай правильно гласные буквы в закрытом типе слога:

Nat, plan, cat, black, bag, map, pet, pen, ten, test, red, yes, dog, on, stop, Tom, not, pig, miss, is, in, with, bus, cup, mug.

Упражнение 3.

Прочитай правильно гласные буквы в третьем типе слога:

Car, Mark, park, smart, farm, arm, perfume, her, were, fork, sport, or, thirty, first, third, girl, skirt, turn, turkey, fur.

Упражнение 4.

Прочитай правильно дифтонги в четвертом типе слога.

Hare, here, engineer, more, fire, pure, Clare.

Упражнение 5.

Прочитай правильно буквосочетания согласных.

Thick, thank, three, thin, the, this, these, those, she, ship, fish, shop, black, Nick, stick, tick-tock, cheese, chess, lunch, chips, what, where, why, morning, evening, song, phone, geography, photo, knife, know, wrong, write, thought, daughter, bought.

Уровень В.

Упражнение 1.

Прочитай правильно текст.

Kate had a black fat cat. Pat had a hat. Mark had a smart car. Kate, pat and Mark sat in a car. That fat black cat sat on the hat.

Упражнение 2.

Прочитай правильно текст.

Tell me. Tell Pete. Test me. I see. Send me ten felt-tip pens. Meet me. Let me see test seven. Her perfume is perfect.

Упражнение 3.

Прочитай правильно мини- тексты.

-Hello, Tom!

-Tony! Hello.

-Phone me. 40704. Bye!

-Bye, Tom.

Liz is a girl. She wears a top and a skirt. Let's visit Liz. Visit Liz? Fine!

Turn off the light. Good luck!

Уровень С.

Упражнение 1.

Прочитай правильно текст.

Gardening.

What does an Englishman do if he has no garden?

English people like gardening. They talk about it in their offices, factories and at home. In the evening they work in their gardens, large and small, and they do it in any weather. They grow flowers, vegetables and fruit there.

If an Englishman has no garden he grows something in a window box outside his kitchen. If you want to please an Englishman, be very polite about his garden. Perhaps, he will show you his garden and tell you about it. So you will listen to it and say "How nice!" or "How interesting!"

Упражнение 2.

Прочитай правильно текст.

Pets.

What can people buy for their pets in Great Britain and in America?

English people like animals very much. There are about five million dogs and five million cats in England. Many Englishmen have birds and aquarium fish and a lot of exotic pets at home.

In America there are still more cats – about 90 million. A lot of money is spent on them. People can buy fine clothes for their pets. There are special shops where food for pets is sold.

Упражнение 3.

Прочитай правильно текст.

Fireplaces.

In the English home a fireplace has always been the center of interest in a room. People may like to sit at a window on a summer's day, but for many month of the year they prefer to sit round the fire and watch its dance.

Many, many years ago the fireplaces in the halls of rich castles were very large. In the XV111 century English people began to make a special place over the fireplace for a picture or a portrait. By those fireplaces there was also a place for people to sit.

Later fireplaces became much smaller. Above the fireplace there is usually a shelf, on which there is often a clock and some photographs.

УЭ №4. Умение применять данную общепрофессиональную лексику в различных видах языковой деятельности.

Vocabulary.

1. **Profession**- профессия
2. **Specialty**- специальность
3. **Specialist**- специалист
4. **Occupation**- занятие
5. **Education**- образование, обучение
6. **Educator**- педагог, воспитатель
7. **Subject**- предмет, дисциплина
8. **Skills**- навыки
9. **Ability (-ies)**- умение (-я), способность (-и)
10. **Knowledge** – знания
11. **Profound**- глубокий, полный
12. **Development**-развитие
13. **Activity (-ies)**- деятельность, активность
14. **Bringing-up**- воспитание
15. **Career**- карьера
16. **To require**- требовать
17. **To get**- получать
18. **To choose (chose, chosen)**- выбирать
19. **To develop**- развивать
20. **To take into account**- принимать во внимание

Уровень А.

Упражнение 1.

Прочитай слова по транскрипции:

[prə'feʃən], [speʃi'ælɪtɪ], ['speʃəlɪst], [ˌedju:'keɪʃn], ['edju:keɪtə], [ə'bɪlɪtɪ], [skɪlz], ['sʌbdʒɪkt], [ˌɔkj u'peɪʃən], [æk'tɪvɪtɪ], ['nɒlɪdʒ], [prə'faʊnd], [kə'riə], [dɪ'veləp], [dɪ'veləpmənt], [get], [rɪ'kwɪə], [tʃu:z], [teɪk 'ɪntə ə'kaʊnt], ['brɪŋɪŋ ʌp].

Упражнение 2.

Прочитай слова:

Profession, specialty, specialist, occupation, education, educator, subject, skills, ability, knowledge, development, activity, bringing-up, career, profound, to get, to choose, to develop, to take into account, to require.

Упражнение 3.

Дай русские эквиваленты английским словам:

Skills, educator, specialty, subject, ability, education, profession, specialist, knowledge, occupation, profound, development, activity, bringing-up, career, to require, to get, to choose, to develop, to take into account.

Уровень В.

Упражнение 1.

Правильно прочитай предложения и переведи их на русский язык:

1. Do you like your future *profession*?
2. His business *requires profound knowledge* of English.
3. She is *an educator by occupation*.
4. The process of *brining-up* is very important.
5. Good *specialists* usually *get* bonuses.

Упражнение 2.

Правильно прочитай предложения и переведи их на русский язык:

1. He is a very talented child; he has a lot of *skills* and *abilities*.
2. They discuss the problem of the *development of education* very often.
3. My favorite *subject* is Russian.
4. It is very difficult *to choose* a profession.
5. Reading and writing are the most necessary *activities* for a child.

Упражнение 3.

Правильно прочитай предложения и переведи их на русский язык:

1. Your future *career* is closely connected with your education.
2. You must develop your children's talents.
3. Do you know the *specialties* given in our college?
4. An experienced teacher *takes into account* everything.
5. Does hobby help *to choose a profession*?

Уровень С..

Переведи текст:

There are many types of jobs to choose from. How do you know which careers and jobs are out there for you? You don't want to find yourself doing a job you don't like. Pick a general career field, such as office work, computers, pedagogic, medicine. Recognizing your abilities, interests, skills, experience and education will point you the right direction. Satisfaction and success will greatly depend on how well your skills and abilities match the job.

Everyone possesses hundreds of skills, whether or not we use them every day. Almost everything requires some abilities, at home, on the job, or even during leisure time. Although we rarely think about the skills we have, how we use them, or which one we enjoy the most.

An occupation usually refers to a general area of employment and may include many specific jobs and tasks. You will most likely change jobs many times within an occupation, and you may change occupations during your lifetime. All jobs in the occupation are not alike.

Упражнение 1.

Найди в тексте и выпиши общепрофессиональную лексику.

Упражнение 2.

Составь фразы или предложения с найденными словами.

Упражнение 3.

Вырази письменно общее содержание текста.

УЭ №5. Умение строить фразы и предложения, задавать вопросы с формами глагола «быть».

Глагол to be – быть, находиться, являться в простом настоящем времени.

Структура английского предложения требует, чтобы в предложении обязательно присутствовали главные члены: подлежащее и сказуемое, что не всегда бывает в русском языке: например: Он - доктор. Мой друг-студент. Мне 20 лет. Они из России.

В данных случаях нам на помощь приходит глагол to be, который спрягается – изменяется по лицам и по числам.

Спряжение глагола to be.

+	?	-
I am (I'm) (я есть, нахожусь) You are (you're are) (ты есть, находишься) He is (he's) (он есть, находится) She is (she's) (она находится) It is (it's) (оно находится)	Am I? Are you? Is he? Is she? Is it?	I am ('m) not You are not (aren't) He is not (isn't) She is not (isn't) It is not (isn't)
We are (we're) (мы есть, находимся) You are (you're) (вы есть, находитесь) They are (they're) (они есть, находятся)	Are we? Are you? Are they?	We are not (aren't) You are not (aren't) They are not (aren't)

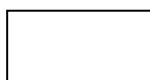
Графическое изображение членов предложения.

Главные члены



- подлежащее

Второстепенные члены



- дополнение

- обстоятельство (места и времени)



- смысловой глагол

**Порядок слов в общем вопросе с глаголом to be.
(Yes/No Questions)**

Общий вопрос задается ко всему предложению и требует ответа «да» или «нет».

Порядок слов в общем вопросе:

1. одна из форм глагола to be – am, is, are.
2. подлежащее (существительное, местоимение или имя собственное)
3. часть составного глагольного сказуемого

Например:

+ I am a student.

? Am I a student? Yes, I am. (I am a student).

? Am I a pupil? No, I am not. (I am not a pupil).

+ Ann is a student.

? Is Ann a student? Yes, she is. (She is a student)

? Is Ann a pupil? No, she is not. (No, she isn't). She isn't a pupil.

+ We are students.

? Are we students? Yes, we are. (We are students)

? Are we pupils? No, we are not. (We are not pupils).

**Порядок слов в специальном вопросе с глаголом to be.
(WH-questions)**

Специальный вопрос задается к какому-нибудь члену предложения или их группе и требует конкретного ответа.

Специальный вопрос всегда начинается с вопросительного слова:

Who – кто?

Whom – кого?

What – что, какой?

Which – который?

Whose – чей?

When – когда?

Where – где, куда?

Why – почему?

How long – как долго?

How many - сколько (исч.)

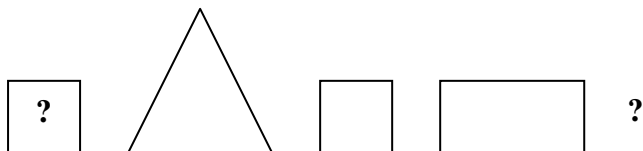
How much – сколько? (неисч.)

How – как?

How old – сколько? (лет)

Порядок слов в специальном вопросе:

1. вопросительное слово
2. одна из форм глагола to be – am, is, are
3. подлежащее
4. часть составного глагольного сказуемого
5. второстепенные члены (если они имеются)



Where is he now

Например:

I am at home.

Where am I?

When am I at home?

Who is at home?

Kate is at school.

Where is Kate?

Why is Kate at school?

Who is at school?

We are in the park.

Where are we?

Why are we in the park?

Who is in the park?

Уровень А.

Упражнение 1.

Замени имена существительные или имена собственные личными местоимениями:

1. Ben is my friend. John is a teacher.
2. The girl is in her room now.
3. Are Tommy and Billy babies?
4. My friends are students.
5. Diana is a teacher.
6. Are your friends students?
7. Are the young men doctors? The young men are students.
8. The cup is yellow.
9. The books are on the table.
10. The table is in the room.

Упражнение 2.

Образуй вопросительные предложения:

1. You are a teacher.
2. You are a student.
3. This boy is a pupil.
4. He is your friend.
5. I am a doctor.
6. Your friend is in the room.
7. They are friends.
8. We are in the room.
9. Nick is a good doctor.
10. Your baby is in the room.

Упражнение 3.

Найди предложения в русском варианте *с отсутствием перевода* глагола to be.

Аня моя одноклассница. Ей 11 лет. Она англичанка. Она из Великобритании. Её фамилия Даф. Её номер телефона 071 32 00. Её хобби теннис. Меня зовут Тони. Я из Австралии. Мне 12 лет. Мой отец из Англии, а мама из Шотландии. Мои дедушка и бабушка находятся в Англии.

Ann is my classmate. She is 11 years old. She is English. She is from Great Britain. Her surname is Duff. Her telephone number is 071 32 00. Her hobby is tennis. My name is Tony. I am from Australia. My father is from England and my mother is from Scotland. My grandmother and grandfather are in England.

Уровень В.

Упражнение 1.

Поставь следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. Those men are doctors. 2. Kate is a teacher. 3. The students are in that room. 4. My friend is a student. 5. These books are good.

Упражнение 2.

Задай вопрос и дай краткий ответ:

Например:

Ann is a pupil.

Is Ann a pupil? Yes, she is. No, she is not. (No, she isn't).

1. Mike is a student.
2. Peter and Mary are late.
3. Tony and Mary are pupils.
4. John is a teacher.
5. They are British.

Упражнение 3.

Задай специальные вопросы о Стюарте:

My name is Stuart. I'm from London. I'm a student. My sister is seven. I'm sixteen years old. My mother is from Oxford. My hobby is hockey.

1. ... is his name?
2. ... is he?
3. ... is he from?
4. ... is his sister?
5. ... is his mother from?
6. ... is his hobby?

Уровень С.

Упражнение 1.

Задай вопросы своему другу, запиши ответы.

You

Your friend

- | | | |
|--|-------|-------|
| 1. What is your name? | | |
| 2. What is your surname? | | |
| 3. Are you a student? | | |
| 4. How old are you? | | |
| 5. What's your hobby? | | |
| 6. What's your favorite sport/
subject/ lucky number/
happy day of the week? | | |
| 7. Where are you from? | | |
| 8. What is your address? | | |
| 9. What is your telephone number? | | |

Упражнение 2.

Представь себя группе.

Упражнение 3.

Представь своего друга группе.

Проверь себя. Тема «Глагол to be»

1. Как переводится на русский язык глагол **to be**?
а) иметь; б) быть, находиться; с) мочь, уметь
2. Переводится ли он в предложении в настоящем времени на русский язык?
а) да; б) нет
3. Какие формы спряжения имеет глагол **to be**?
а) have, has; б) do, does с) am, is, are
4. Какую форму спряжения имеет глагол **to be** в 1-м лице единственного числа?
а) am; б) is; с) are
5. Какую форму имеет глагол to be в 3-м лице единственного числа?
а) am; б) is; с) are
6. Какую форму имеет глагол to be во множественном числе?
а) am; б) is; с) are
7. Скажи (напиши) «Я - студент».
а) I a student. б) I am a student. с) We are students.
8. Скажи (напиши) какое-нибудь утвердительное предложение в 3-м лице единственного числа.
а) I am a student. б) We are students. с) It is red.
9. Скажи (напиши) утвердительное предложение во множественном числе.
а) I am a student. б) You are a student. с) You are students.
10. Как образуется вопросительная форма?
а) меняется порядок слов; б) порядок слов не меняется;
11. Скажи (напиши) «Вы студент?»
а) You are a student. б) A student you are? с) Are you a student?
12. Скажи (напиши) вопросительное предложение в 3-м лице единственного числа.
а) Am I a student? б) Is it red? с) Are they students?
13. Какое слово необходимо для образования отрицательного предложения?
а) not; б) no
14. На какое место в предложении его надо ставить?
а) после формы глагола to be; б) перед формой глагола to be; с) на последнее место
15. Скажи (напиши) «Он – не студент».
а) He is not a student. б) He a student is not. с) She is not a student.
16. Скажи (напиши) отрицательное предложение в 1-м лице единственного числа.
а) We are not students. б) I am not a student. с) You are not a student.
17. Скажи (напиши) отрицательное предложение во множественном числе.
а) I am not a student. б) You are not a student. с) They are not students.

УЭ №6. Умение строить фразы и предложения, задавать вопросы с формами глагола “иметь”.

Have/have got.

Глагол have/have (got) – **иметь, обладать** в простом настоящем времени.

Глагол have и выражение have got переводятся одинаково.

+	?	-
I have ('ve) got (я имею)	Have I got?	I have not (haven't) got
You have ('ve) got (ты имеешь)	Have you got?	You have not (haven't) got
He has ('s) got (он имеет)	Has he got?	He has not (hasn't) got
She has ('s) got (она имеет)	Has she got?	She has not (hasn't) got
It has ('s) got (оно имеет)	Has it got?	It has not (hasn't) got
We have ('ve) got (мы имеем)	Have we got?	We have not (haven't) got
You have ('ve) got (вы имеете)	Have you got?	You have not (haven't) got
They have ('ve) got (они имеют)	Have they got?	They have not (haven't) got

Запомни:

No-в полном отрицательном ответе.

Not-в кратком отрицательном ответе.

Наиболее распространенным в современном английском языке является вариант с **have got**. В вопросительных и отрицательных предложениях возможны следующие три варианта:

Вопросительные предложения:

(Yes/No Questions-

Общие вопросы)

У тебя есть книга?

1. **Have** you **got** a book?
2. **Do** you **have** a book?
3. **Have** you a book?

У нее есть книга?

1. **Has** she **got** a book?
2. **Does** she **have** a book?
3. **Has** she a book?

(WH –Questions-

Специальные вопросы)

Возможны 2 варианта построения:

1. What have you got?
What has she got?
2. What do you have?
What does she have?

Вопрос к подлежащему:

Отрицательные предложения:

У меня нет книги.

1. I **haven't got** a book.
2. I **don't have** a book.
3. I **have no** book.

У нее нет книги.

1. She **hasn't got** a book.
2. She **doesn't have** a book.
3. She **has no** book.

3. Who has got a book?
Who has a book?

Уровень А.

Упражнение 1.

Прочитай текст, обращая внимание на способы перевода глагола to have:

My family is large. I **have** a mother, a father and a grandmother. I **have got** a brother. My parents **have** a cat. My brother **has got** a computer. Our family **has got** a cat and a dog. We **have** many books at home.

Упражнение 2.

Образуй вопросительные предложения:

1. You have got a profession. 2. You have got good education. 3. You have got an occupation. 4. You have got a car. 5. You have got a lot of skills and abilities.

6. Your friend has got a speciality. 7. Your mother has got a hobby. 8. Your father has got a lot of money.

9. Your cousin has got a favorite subject. 10. Your sister has got a deep knowledge of English.

Упражнение 3.

Прочитай рассказ Звездного мальчика и ответь на вопросы:

I have a spaceship and in the spaceship I've got computers and cameras. Have you got computers at school? Have you got cameras at home?

At home at the Red Planet I've got a big family: my parents, my grandparents, thousands of brothers, sisters and cousins. Have you got a big family too?

My brothers, sisters and I have star budgies, hamsters, goldfish, rabbits, tortoises and parrots. What pets have you got?

1. What has he got in the spaceship?
2. Has he got a big family?
3. How many sisters and brothers has he got?
4. What pets has he got?
5. What is his home?

Уровень В.

Упражнение 1.

Вставь глагол have в нужной форме:

1. He ... a very interesting profession. 2. He ... a lot of skills. 3. They ... a very nice flat in Moscow. 4. Pete ... many friends at school. 5. You ... many English books at home. 6. ... she any brothers or sisters? – Yes, she ... two brothers and a sister. 7. My mother ... three children. 8. I ... two cousins, an aunt and an uncle.

Упражнение 2.

Сделай предложения отрицательными, задай к каждому из предложений по одному специальному вопросу:

1. The girl has got a skirt on.
 2. I have a watch.
 3. We have a friend.
 4. The children have many toys.
- The woman has got three children

Упражнение 3.

Ответь на вопросы:

1. Have you got a large family?
2. Have you got a sister?
3. Have you got a brother?
4. What is your mother's occupation? / What does she do?
5. What is your father's occupation? / What does he do?
6. Have you got any good books at home?
7. Have you got a computer?
8. Have you got any interesting collections at home?
9. Have you got any good CDs?
10. Has your father got a car?

Уровень С.

Упражнение 1.

Вставь нужную форму глагола to have (положительную или отрицательную).

1. They like animals. They ... three dogs and two cats.
2. Sarah ... a car. She goes everywhere by bicycle.
3. Everybody likes Tom. He ... a lot of friends.
4. Mr. and Mrs. Johnson ... two children, a boy and a girl.
5. An insect ... six legs.
6. I can't open the door. I ... a key.
7. Quick! Hurry up! We ... much time.
8. "What's wrong?" "I ... something in my eye".
9. Ben doesn't read much. He ... many books.
10. It's a nice town. It ... a very nice shopping centre.
11. Alice is going to the dentist. She ... a toothache.
12. "Where is my newspaper?" "I don't know. I ... it"
13. Julia wants to go on holiday but she ... any money.
14. I'm not going to work today. I ... a bad cold.

Упражнение 2.

Переведи на английский язык:

Моя семья большая. У меня есть отец, мать и бабушка. У меня есть два брата. Их зовут Ричард и Джон. Мою маму зовут Мэри, а моего папу зовут Вильямс. Мой папа врач, а мама домохозяйка. У меня нет дедушки. У моих родителей есть собака и кошка. Собака очень умная, а кошка очень добрая. У моих родителей есть машина. У меня есть много компьютерных игр.

Упражнение 3.

Расскажи о членах своей семьи и родственниках, указывая на имя, возраст, родственное отношение, профессию или род занятий.

Тема «Глагол to have»

1. Как переводится на русский язык глагол **to have**?
а) быть, находиться; б) иметь; в) мочь, уметь
2. Какую форму имеет глагол **to have** в 3-м лице единственного числа?
а) have; б) had; в) has
3. Какую форму имеет глагол to have во всех лицах и числах, кроме 3-го лица единственного числа?
а) have; б) had; в) has
4. Переведи « У меня есть книга».
а) I has a book. б) I have a book. в) I had a book.
5. Переведи « У нее есть собака».

- a) She have a dog. b) She had a dog. c) She has a dog.
 6. Переведи « У него есть ручка».
 a) He have a pen. b) He had a pen. c) He has a pen.
 7. Переведи « У нас есть комната».
 a) We have a room. b) We has a room. c) Our have a room.
 8. Переведи « У вас есть компьютер».
 a) You have a computer. b) We have a compute. c) Have you a computer?
 9. Переведи « У них есть компьютерные игры»
 a) Do they have computer games? b) They have got computer games. c) Have they got computer games?
 10. Как образуется вопросительная форма?
 a) меняется порядок слов; b) порядок слов не меняется
 11. Переведи « Есть ли у него ручка?»
 a) Has he got a pen? b) Got he has a pen? c) He has got a pen?
 12. При помощи какого слова образуется полное отрицательное предложение?
 a) no; b) not
 13. На какое место ставится отрицание в полном отрицательном предложении?
 a) на 1; b) на 3; c) на последнее

УЭ №7. Умение строить фразы и предложения с личными местоимениями в именительном и объектном падежах.

Personal pronouns. (Личные местоимения)

Личные местоимения имеют два падежа: *именительный*, где они являются подлежащим и отвечают на вопросы «кто?», «что?», и *объектный*, где они являются дополнением и отвечают на вопросы всех косвенных падежей.

Склонение личных местоимений.

Число	Лицо	Именительный падеж	Объектный падеж
Ед. ч.	1.	I (я)	me (мне)
	2.	you (ты)	you (тебе)
	3.	he (он) she (она) it (оно)	him (ему) her (ей) it (ему)
Мн. ч.	1.	we (мы)	us (нам)
	2.	you (вы)	you (вам)
	3.	they (они)	them (им)

He- обозначает существа мужского рода.

She- обозначает существа женского рода.

It- относится к предметам неодушевленным, перевод его зависит от рода существительного в русском языке.

Уровень А.

Упражнение 1.

Переведи текст, называя личные местоимения с соответствующей формой глагола to be:
My name is Nick Brown. I am a student. I am from Boston. This is Paul. He is my friend. He is thin and tall. Paul is from London College. His future profession is a mechanic. It is a very interesting profession. He is a good specialist. I am a good student too. I get my education at the University. And these are Ann and Dan. They are from Canada. They are French. They are future educators. They have a lot of skills and abilities. We are good friends.

Упражнение 2.

Вставь личные местоимения в именительном падеже в следующие предложения:

1. ... am English.
2. I have two books. ... are good.
3. The book is not yellow. ... is grey.
4. Are ... a student?
5. You and I are Russians, ... are English.
6. ... is his aunt.
7. ... is a teacher.
8. Are ... from France?

Упражнение 3.

Вставь личные местоимения в объектном падеже в следующие предложения:

1. I want those books. Please give ... to
2. He wants the key. Please give ... to
3. She wants the keys. Please give ... to
4. I want the letter. Please give... to
5. They want the money. Please give ... to
6. We want the photographs. Please give ... to

Уровень В.

Упражнение 1.

Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном и объектном падежах:

1. **The teacher** helped **the pupils** to translate **the text**.
2. **Mother** asked **Mary** to wash **the plates**.
3. **My friend** writes **a letter** to **his** sister.
4. **Jane** took **three books** from **Jim**.
5. **His cousins** live in **Moscow**.
6. Their **grandmother and grandfather** will come tomorrow.
7. **Mary** works in **a shop**.

Упражнение 2.

Закончи предложения, используя личные местоимения в именительном и объектном падежах:

1. **I** want to see **her** but ... doesn't want to see
2. **I** want to see **him** but ... doesn't want to see
3. **They** want to see **me** but ... don't want to see
4. **We** want to see **them** but ... don't want to see
5. **She** wants to see **him** but ... doesn't want to see
6. **They** want to see **her** but ... doesn't want to see
7. **I** want to see **them** but ... don't want to see
8. **He** wants to see **us** but ... don't want to see
9. **You** want to see **her** but ... doesn't want to see

Упражнение 3.

Закончи предложения, используя местоимения в объектном падеже:

1. Who is that woman? Why are you looking at ... ?
2. "Do you know that man?" "Yes, I work with"
3. I'm talking to you. Please, listen to
4. These photographs are nice. Do you want to look at ... ?
5. I like that camera. Do you want to look at ... ?
6. Where are the tickets? I can't find
7. We are going out. You can come with

8. I don't like dogs. I am afraid of
9. Where is she? I want to talk to
10. Those apples are bad. Don't eat

Уровень С.

Упражнение 1.

Употребли местоимения вместо имен существительных или имен собственных:

1. At Christmas ... (friends) often give Mary presents.
2. ... (Mary) likes her friends.
3. I've got a tortoise. I feed ... vegetables.
4. ... (the bird) is singing lovely.
5. We feel so lonely, stay with
6. ... (my sister and I) don't like to walk our dog.
7. ... (the boy) overslept this morning and didn't have time to have breakfast.
8. – Who is speaking? – It's ..., Ann.
9. May I give ... a good piece of advice? Spend more time with your son. You can help ... much.
10. ... (Dad and Mom) went to see their friends.
11. Where are my glasses? Has anybody seen ... ?
12. ... (your brother and you) spend too much time playing football.
13. Is Jane at home? Can I speak to ... ?
14. The hole on your pullover is getting bigger. You should mend
15. ... (you and I) are good friends, aren't we?
16. Mrs. Smith went home because ... was tired.

Упражнение 2.

Переведи местоимения, выделенные жирным шрифтом:

1. **Мне** жарко.
2. Вы сообщили **им** эту новость?
3. Отдай **ему** его ручку. **Он** любит писать только **ею**. **Она** всегда с **ним**.
4. Помогите **мне**, пожалуйста.
5. **Мы** пригласили **их** пожить с **нами** на **нашей** даче.
6. **Вы** бывали у **них**?
7. Это не **моя** комната. У **меня** нет **своей**.
8. **Вы** долго ждали **нас**?
9. **Их** коттедж не кирпичный, **их** – деревянный.
10. Отправь **её** в **её** комнату.
11. Позовите **его** к телефону.
12. **Им** хочется побывать в Париже.
13. Расскажи **мне** о Лондоне.
14. Это не **его** ключ, а **её**.
15. Какой у **тебя** адрес?
16. **Его** никогда нет дома.
17. Посмотри на этого ежа. **Его** колючки похожи на иглы.
18. Я прочитала **ваши** сочинения. **Твоё**, Сережа, **мне** очень понравилось. Я поставила **тебе** пять.

Упражнение 3.

Составь 8 предложений с личными местоимениями.

УЭ №8. Умение строить фразы и предложения с притяжательными местоимениями.

Possessive pronouns. (Притяжательные местоимения)

Притяжательные местоимения имеют две формы: основную и абсолютную и отвечают на вопрос **whose** - чей, чье, чья, чью

Основная форма употребляется в тех случаях, когда за притяжательным местоимением стоит определяемое им существительное.

Абсолютная форма употребляется тогда, когда определяемое существительное во избежание повторения не ставится. Абсолютная форма употребляется в тех случаях, когда за притяжательным местоимением не стоит существительное.

Число	Лицо	Основная форма	Абсолютная форма
Ед. ч.	1	My - мой	mine
	2	Your - твой	yours
	3	His -его Her -её Its – её, его	his hers its
Мн. ч.	1	Our - наш	ours
	2	Your - ваш	yours
	3	Their - их	theirs

Уровень А.

Упражнение 1.

Переведи данные фразы на русский язык:

My room, your school, his profession, her education, its name, our knowledge, their development.

Упражнение 2.

Найди фразы с притяжательными местоимениями и переведи их:

My education is very good. Our favorite subject is English. Her profession is an educator. Her knowledge is profound. Your activity is useful. Your elder brother is a specialist. Our aunt is twenty. Their mother is fifty-one. Their father is sixty-two.

Упражнение 3.

Составь фразы с притяжательными местоимениями и общепрофессиональной лексикой.

Уровень В.

Упражнение 1.

Вставь личные или притяжательные местоимения:

1. She washed ... hands and face.
2. We invited Liz to stay with ... in ... house.
3. – Do you know that man? – Yes, I know
4. That is his book. Give ... to him.
5. Peter likes to eat. ... breakfast is always big.
6. The bag is heavy. What is there in ... ?
7. Look at them! ... are playing like kids.
8. –Are ... a teacher? –No, ... am not.
9. Jeans always stay in fashion. People like
10. She is mad about ... car. She spends hours washing

Упражнение 2.

Переведи на английский язык, используя модель:

Это мой компьютер. Это компьютер – ваш.

This is my computer. This computer is yours.

1. Это ваш журнал. Это журнал – их.
2. Это моя книга. Эта книга – его.
3. Это твоя профессия. – Это образование - мое.
4. Это их машина. – Это школа - наша.
5. Это наш друг. Это учитель – её.

Упражнение 3.

Переведи предложения на русский язык и выясни, есть ли разница в переводе притяжательных местоимений в основной и абсолютной формах.

1. I went to the cinema with my friend.
I went to the cinema with a friend of mine,
2. They went on holiday with some their friends.
They went on holiday with some friends of theirs.
3. She is going out with her friend.
She is going out with a friend of hers.
4. We had dinner with some our friends.
We had dinner with some friends of ours.
5. He is going to meet his friend.
He is going to meet a friend of his.

Уровень С.

Упражнение 1.

Составь 8 предложений, используя личные местоимения в основной форме.

Упражнение 2.

Составь 8 предложений, используя притяжательные местоимения в абсолютной форме.

Упражнение 3.

Вставь притяжательные местоимения в основной или абсолютной форме:

1. I went (my, mine) way and she went (her, hers).
2. He left (her, hers) with (their, theirs) child.
3. He slipped (his) arm in (her, hers).
4. (Their, theirs) story comes into two versions, (my, mine) and (their, theirs).
5. The Minister's room was only two doors from (my, mine).
6. Where is (your, yours) seat? I shall go to (my, mine).
7. You have chosen (your, yours) part, we have chosen (our, ours).

УЭ 9. Умение находить в контексте, давать правильный перевод усвоенной лексики, отвечать на поставленные вопросы.

Choosing a profession is a difficult and an important choice.

What is a «profession»? It's an occupation which requires advanced education and special training. The best way to be a good specialist is to get a good education – to do well at school. Jobs change and develop. To make a right choice it's necessary to take into account the character, the abilities, the skills and future activities of a person. If you enjoy being with the people and helping them, you can think about the career of a psychologist, a teacher or an educator. The teacher's work requires love for children, profound knowledge of the subject and the principles of bringing-up, readiness to help.

Уровень А.

Упражнение 1.

Найди и прочитай в тексте следующие слова:

Профессия, образование, психолог, учитель, умения, знание, требовать, специалист, получать, развиваться, брать во внимание, навыки, деятельность, карьера, воспитатель, глубокий, предмет, воспитание.

Упражнение 2.

Выбери и прочитай из текста следующие выражения:

Продвинутое образование, хорошее образование, специальная подготовка, в школе, правильный выбор, принимать во внимание, способности человека, любовь к детям, быть хорошим специалистом, карьера учителя или воспитателя, принципы воспитания.

Упражнение 3.

Найди интернациональные слова (слова, значения которых понятны без перевода), встречающиеся в тексте:

Уровень В.

Упражнение 1.

Ответь на вопросы по содержанию текста:

1. Is choosing a profession a difficult and important choice?
2. Is advanced education and special training necessary for your future profession?
3. Is to do well at school the best way to be a good specialist?
4. Is it necessary to take into account the character and the abilities of a person?
5. Is profound knowledge of the subject useful for the teacher's work?

Прочитай текст:

The Day of Knowledge.

In 1984 for the first time September 1 was proclaimed as a national Day of Knowledge. This is because knowledge in Russia for those who learn, and especially for those who teach is very important.

All people in our country have the right to education. Today millions of pupils and students of vocational, technical and higher schools start the academic year on the Day of Knowledge.

Our country needs qualified specialists, well-trained workers and on the whole, people of high intellectual potential. That's why the role of education has increased greatly. Certainly, school is responsible for the level of education of young generation. Some changes have been introduced to school. It has become more open and democratic, school-children have got an opportunity to take part in school management. In all schools computers and other technical aids have been introduced. The greatest role in this process is played by the teacher who must get his pupils interested in his subject and in getting knowledge in general. A teacher must be competent, he must love and understand children.

On this day school-children go on excursions on plants and factories, to different laboratories in order to see practical use of knowledge in our industries. They come to understand the necessity to study well, to get practical experience of work and to get deep knowledge in different fields of science.

Упражнение 2.

Найди в тексте общепрофессиональную лексику.

Упражнение 3.

Закончи предложения, основываясь на материалах текста:

1. All people in our country have

2. The school year begins
3. Millions of pupils get education at
4. School is responsible for
5. It is the teacher who
6. A teacher must be
7. On the Day of Knowledge school-children

Уровень С.

Упражнение 1.

Прочитай диалог по ролям. Взяв его за основу, составь свой диалог (не менее 5 предложений на каждую роль):

- I say, Ann, why have you chosen teaching as a career? You know, it's a very difficult job, and a bit boring to my mind.
- Nothing of the kind. It's the most stimulating and rewarding job. Besides, I am fond of working with children.
- Oh, I know that. You've always been a leader at school. You seem to have a talent of communicating with little ones.
- I hope I have. I believe you should only love and respect them.
- It is not as easy as that. Well, and why English, may I ask? As far as I know you've been undecided between English, literature and history.
- Right you are. I've chosen English because I think a foreign language now is the most important means of communication between people of different countries. Besides, if one knows the language he can read and learn about history, culture, people and traditions of the country.
- I quite agree with you here. I hope the knowledge of the language will help you in educating your pupils, in broadening their world outlook.
- Besides, learning a foreign language creates a certain cultural background; and this is very important.

Упражнение 2.

Прочитай, переведи текст, составь список черт характера, которыми должен обладать учитель, добавь свои:

Here is a list of qualities that children wish the teacher to have.

Teachers should be understanding and patient; should listen to the pupils and give the pupils the chance to speak; should share more activities with the children. The teacher must establish links with parents, must be punctual for lessons; must recognize how important it is for the child to take the initiative in school work. And above all the teacher must be kind.

The teacher must praise pupils for good work because when a teacher praises a pupil, the pupil wants to carry on with it and does it better.

A teacher must know his work and his particular subject honestly. A good teacher studies constantly, perfects his knowledge. He should be deeply interested in what he teaches. A teacher must love children and respect them.

Упражнение 3.

Современный учитель Пользуясь словами из текста, составь его портрет.

A teacher is

УЭ 10. Умение записывать усвоенные слова.

Уровень А.

Упражнение 1.

Напиши словарный диктант:

Profession, specialist, education, ability, skills, activity, knowledge, brining-up, to develop, to get, to require.

Упражнение 2.

Напиши английские эквиваленты:

Развивать, получать, требовать, воспитание, деятельность, знания, образование, профессия, специалист, умения, навыки.

Упражнение 3.

Раздели изученные слова на 3 группы: имена существительные, имена прилагательные и глаголы, запиши данные в таблицу:

Существительные	Прилагательные	Глаголы

Уровень В.

Упражнение 1.

Напиши словарный диктант:

Profession, specialist, education, educator, ability, skills, subject, occupation, activity, knowledge, brining-up, to develop, to get, to require, to choose,

Упражнение 2.

Напиши английские эквиваленты:

Выбирать, развивать, получать, требовать, воспитание, предмет, деятельность, знания, образование, занятие, профессия, воспитатель, специалист, умения, навыки.

Уровень С.

Упражнение 1.

Напиши словарный диктант:

Profession, specialty, specialist, education, educator, ability, skills, subject, occupation, activity, knowledge, brining-up, profound, career, to develop, development, to get, to require, to choose, to take into account.

Упражнение 2.

Напиши английские эквиваленты:

Выбирать, принимать во внимание, развивать, получать, требовать, воспитание, предмет, карьера, деятельность, глубокий, развитие, знания, образование, занятие, специальность, профессия, воспитатель, специалист, умения, навыки.

Приложение №1.

Таблица чтения гласных букв.

Алфавитное название буквы.	В конце слога находится:			
	гласная	согласная	гласная +г	гласная +r+e

A [eɪ]	[eɪ] plate	[æ] cat	[ɑ:] car	[εə] hare
E [ɪ:]	[ɪ:] bee	[e] pet	[ə:] perfume	[ɪə] here
O [əʊ]	[ə] rose	[ɔ] dog	[ɔ:] fork	[ɔ:] more
U [ju:]	[ju:] tube	[ʌ] bus	[ə:] turkey	[juə] pure
I/Y [aɪ] [waɪ]	[aɪ] fine [waɪ] fly	[ɪ] pig system	[ə:] bird	[aɪə] fire

Чтение гласных в различных буквосочетаниях.

Aa		
ai	[eɪ]	main, chain, fail.
ay		way
aw	[ɔ:]	saw, law
au		autumn, cause / but! aunt [a:nt]
w(h)+a	[ɔ]	water, want. what
w+ar	[ɔ:]	war, warning, warm
qu+ar		quarter, quarrel
a+ll	[ɔ:]	ball, tall
a+l(k)		walk, talk
aught	[ɔ:t]	taught, caught
a+n +согл.	[ɑ:]	answer, branch, dance
a+ft		after, craft
a+th		father, rather, craft
a+ss		pass
a+st		past
a+sk		ask

Ee		
ee	[ɪ:]	see
ea		teacher, bean, sea
ea+d	[e]	bread, head, already / BUT ! great [gret], breakfast [e], read, lead [ɪ:]
ew	[ju]	few, new
	[u:]	grew, blue
ey	[eɪ]	grey, obey
eer	[ɪə]	deer
ear		dear, hear, appear
ear+согл.	[ə:]	learn, earth, early

Ii		
i+ld	[aɪ]	child, find
i+nd		kind, mind/ BUT wind, window [ɪ]
i+gh		high, night, light

Oo		
oa	[ou]	coat, boat, road, roast.
oi, oy	[ɔɪ]	noise, oil, point, enjoy
oo+k	[u]	look, book, cook, took, hook
oo+l	[u:]	tool
oo+m		doom
oo+n		moon, soon
oo+t		foot, root
oo+d		food
oo+r	[ɔ:]	door, floor
`ou	[au]	house, mouse, mouth, proud, cloud
ought	[ɔ:t]	bought, thought, brought
ou+r	[ɔ:]	four, course, your / BUT! our, hour, sour [aʊə]
o+ld	[ou]	old, cold, told, bold, hold
o+st		most / BUT! lost [o]
`ow	[au]	town, brown, crowd, down
ow (в конце)	[ou]	know, grow, low, slow, show / BUT! now, how [au]
w+or	[ə:]	work, word, world, worse
o+m	[ʌ]	some
o+n		son
o+v	[ʌ]	government
o+th		mother, other

Заключение

Значение слухопроизносительных навыков для речевой деятельности не ставит под сомнение ни один специалист, так как обучение произношению подчинено собственно развитию речевой деятельности, что происходит на начальном этапе и ранее. Недостаточное овладение ими ведет к нарушению коммуникации, хотя к некоторым явлениям и допустим аппроксимированный подход. В настоящее время себя оправдал метод постепенного и непрерывного овладения слухопроизносительными навыками и их обязательное дальнейшее совершенствование.

Выделяют два этапа в обучении слухопроизносительным навыкам. Первый, или начальный этап, ориентирован на формирование навыков. В работу включены упражнения в активном слушании образца и осознанной имитации.

Для второго этапа характерно поддержание приобретенных навыков и воспрепятствование их деавтоматизации. Здесь вполне целесообразно использовать упражнения, как в слушании, так и в воспроизведении для развития не только слуховых, но и произносительных навыков.

При выполнении упражнений целесообразно использовать ТСО, хотя при этом крайне необходим контроль преподавателя, который координирует работу учащихся, исправляет возникающие неизбежные ошибки и способствует повышению мотивации обучающихся при изучении иностранного языка.